



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад с. Илирней
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»**

689468, ЧАО, Билибинский район, село Илирней, ул.Центральная, 9, т/ф 84273882358/ 361 e-mail:
ilirneyschool@mail.ru; ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО 34762841 ОКВЭД 80.10.2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «НШ-ДС с.Илирней»
_____ С.П. Манджиева
Приказ № ___ от «___» _____ 20___ г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С.
ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С.
ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА"
DN: c=RU, st=Чукотский автономный округ, street=улица Центральная дом 9, l=село
Илирней, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА",
1.2.643.100.1=120D31303538373030333034343130,
1.2.643.100.3=120B3130373139393136313630,
1.2.643.100.4=120A38373033303039373030,
1.2.643.3.131.1.1=120C303830323030393639363131, email=ilirneyschool@mail.ru,
givenName=Сагара Петровна, sn=Манджиева, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С.
ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС
МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД с. ИЛИРНЕЙ»**

Составила:
учитель чукотского языка
Гырголька Е.Г.

с. Илирней, 2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год.
- Авторская программа «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Н.Б. Емельянова – Магадан, 1992)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Емельяновой Н.Б., Нутекеу Е.И. Чукотский язык: учебн. для 3 класса. – СПб.:отд-ние изд-ва «Просвещение», 2000.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 недельный час учебного плана МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Илирней».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путём постепенного углубления знаний учащихся по определённым темам чукотского языка в 1-4 классах.

Личностные результаты

1. Формирование основ национальной идентичности и на её основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Использование различных способов поиска (в словарях, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Письмо

Повторение изученного во втором классе.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -кэй, -кай, -тъял, -тъял, -чыку, -чыко, -ль(ын).

Обогащение речи учащихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйнын, кэйцин, кэйныкэй, кэйнытъял.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам: Микынэтэйкынин? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына? Рэкэ? Рэкык? Рьагыпы? Рақэты? – в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Личные местоимения: гым, гыт, ытлэн, мури, тури, ытри.

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: нырьэкин? Рьэгги? Гэрэлин? Нинэнрэкэвкин? Рьэрэкэвин?

Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.

Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.

Чтение

Правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста.

Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, с соблюдением правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей.

Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц.

Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем.

Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике).

Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения.

Заучивание стихотворений наизусть.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Количество часов в неделю 1 час: 34 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть (8 часов)				
1	МургинУрэтнутэнут. Наша Родина	1		
2	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		
3	Фонетика. Звуки и буквы	1		
4	Гласные и согласные буквы	1		
5	Слоги. Перенос слов	1		
6	Развитие речи. Составление текста	1		
7	Контрольная работа за 1 четверть	1		
8	Работа над ошибками	1		
2 четверть (7 часов)				
1	Слова с ь - и ь - знаками	1		
2	Слова с ь - знаком после Л и Ч	1		
3	Слова с ь - знаком в середине слова	1		

4	Перенос слов с ь- и ъ- знаками	1		
5-6	Слова, обозначающие предмет, вопросы к ним: Мэнин? Микынти? Ръэнут? Ръэнутэт?	2		
7	Контрольная работа за 2 четверть	1		
3 четверть (10 часов)				
1	Имя существительное	1		
2-3	Изменение существительных по вопросам	2		
4	Глагол	1		
5-6	Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: Рэкрыкын? Ныръякин? Рэкрыкыт?	2		
7	Имя прилагательное	1		
8-9	Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы: Минкыривальын? Минкыривальыт? Рэкин?	2		
10	Контрольная работа за 3 четверть	1		
4 четверть (9 часов)				
1-2	Подлежащее и сказуемое в предложении	2		
3-4	Составление схемы предложения	2		
5-6	Второстепенные члены предложения	2		
7-8	Синтаксис. Повторение	2		
9	Итоговая контрольная работа	1		